

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 94 «Радуга» г. Орска Оренбургской области»**

Принят на Педагогическом совете  
МДОАУ № 94 «Радуга»  
Протокол № 4 от «19» июля 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности**

**«Читай – ка»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Автор – составитель: Горшенина Г.Ю.

**2024г.**

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>	
<b>1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы</b>	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
<b>1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы</b>	3
<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы</b>	4
<b>1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста</b>	4
<b>1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы</b>	6
<b>2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы</b>	7
<b>2.1. Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе</b>	7
<b>2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы</b>	8
<b>2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы</b>	21
<b>2.4. Содержание педагогической диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы</b>	23
<b>3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы</b>	25
<b>3.1. Организационные условия реализации дополнительной общеразвивающей программы</b>	25
<b>3.2. Программное и методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы</b>	26
<b>3.3. Расписание занятий</b>	26
<b>3.4. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы</b>	27

## 1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее – Программа) по обучению чтению для детей 5 – 7 лет социально - педагогической направленности.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Дети умеющие читать легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

**Цель Программы:** формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи Программы:**

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;
2. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
3. Активизировать навыки фонематического восприятия: различать гласные и согласные звуки; самостоятельно называть слова с заданным звуком; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; производить звуковой анализ слова.
4. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
5. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
6. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы

Процесс обучения чтению строится на следующих *принципах*:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основополагающими *подходами* к построению образовательной деятельности в рамках программы по обучению детей чтению являются:

- системно - деятельностный - при разработке программы учитываются психологические и возрастные особенности воспитанников, что находит отражение в характерных для данного возраста формах детской деятельности;
- лично - ориентированный - в процессе реализации программы ребенок принимается таким какой он есть, во всей совокупности его возрастных и индивидуальных особенностей, а также учитывается зона его ближайшего развития;
- культурно - антропологический - определение целевых ориентиров программы происходит на основе практики культурной идентификации, важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста**

#### ***Особенности развития детей 5-6 лет***

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в

слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### ***Особенности развития детей 6-7 лет***

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости - звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать - едут); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

### ***Индивидуальные особенности воспитанников***

Организация образовательной деятельности по освоению дополнительной общеразвивающей программы в МДОАУ № 94 осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей.

У 40 детей 1 группа здоровья, что составляет 18,5%. К этой группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, эти дети редко болеют. Также к этой

группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

Большинство детей, посещающих МДОАУ № 94, составляют дети со второй группой здоровья - 163 (75 %). Данная группа детей имеют небольшие отклонения в здоровье, у них может быть сниженная сопротивляемость к заболеваниям и влиянию внешних факторов. У этой группы нет ярких выраженных признаков отставания в развитии, также у этих детей не наблюдаются хронические заболевания, но все же зафиксированы небольшие функциональные отклонения (нарушения). У детей второй группы здоровья может быть дефицит массы тела или наоборот, избыточный вес, ослабленное зрение и прочее. Также в эту группу входят дети, которые довольно часто болеют респираторными болезнями (3-4 раза в год).

Небольшое количество детей с третьей группой здоровья 14 человек (6 %). К этой группе здоровья относятся дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. Так же к 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, пиелонефрит, плоскостопие, аденоиды, ожирение и т.д.

#### Психологические особенности.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДООУ получить объективные данные об эмоциональной сфере ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения психологических особенностей детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

#### Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями (ФФНР, ФНР)

По дополнительной общеразвивающей программе обучаются дети имеющие речевые нарушения легкой и средней степени.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и их пропусках.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

## **1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

По окончании освоения Программы дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- читать без утомления и перенапряжения, проявлять любовь и интерес к чтению,
- различать ударные и безударные гласные;
- читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;
- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

## 2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы

### 2.1. Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе

Блоки	Темы занятий	Кол-во часов
<b>1-й год обучения (5-6 лет)</b>		
1 блок	Ознакомление со звучащим словом.	2
2 блок	В мире звуков	4
3 блок	Звуковой состав слов	2
4 блок	Звуковой анализ слов	37
5 блок	Знакомство с буквами и звуками	17
6 блок	Закрепление пройденного материала	2
	<b>Итого</b>	<b>72</b>
<b>2-й год обучения (6-7 лет)</b>		
1 блок	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Понятие «звук», «гласный звук», «слово», «буква».	5
2 блок	Согласные звуки и буквы: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р. Чтение открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов. Понятия «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог». Усвоение правописаний сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	20
3 блок	Гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, И, Е. понятия «твёрдый звук», «мягкий звук». Чтение открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.	5
4 блок	Чтение односложных и двусложных слов. Чтение трёхбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закрепление понятия «слог», «слово».	7
5 блок	Буква Ь (обозначение мягкости согласных). Чтение односложных, двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. Чтение предложений с помощью взрослого: начальное слово пишется с большой (заглавной) буквы, в конце предложения ставится точка, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.	2
6 блок	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2
7 блок	Мягкий согласный звук «Й», буква Й. Чтение слов со стечением согласных (СГССГ).	2

8 блок	Чтение слов различной слоговой структуры. Развитие умения обнаружения в читаемых слогах и словах нескольких согласных букв, стоящих рядом.	10
9 блок	Дифференциация согласных в словах. Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, различие свистящих и шипящих, соноров, аффрикатов; совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.	8
10 блок	Чтение предложений и коротких текстов. Закрепление правила оформления предложений. Развитие умения передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	11
<b>Итого</b>		<b>72</b>

## 2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы

### 1-ый год обучения 5-6 лет

Сентябрь			
№	Тема	Цели, задачи	Содержание деятельности
1.	<b>Ознакомление со звучащим словом.</b>	Ознакомить детей со звучащим словом, развивать умение самостоятельно называть слова, подбирать прилагательные к существительному.	1. Организационный момент 2. Основная часть -Игра « Что у меня в руках?» -Игра « Какой, какая?» 3. Рефлексия.
2.	<b>Закрепление знаний о слове.</b>	Закрепить знание детей о слове, развивать умение слышать и слушать произносимые слова, ознакомить с термином звук.	1. Организационный момент 2. Основная часть -чтение стихотворения А.Шиббаева « Слова. слова, слова...» - Беседа по стихотворению. - Игра « Придумай слово» -Игра « Длинное. Короткое слово». 3. Рефлексия
3.	<b>«В мире звуков»</b>	Учить детей находить звук чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	1. Организационный момент 2. Основная часть -Чтение стихотворения С.Маршак « Жук -Беседа по стихотворению -Игра «Длинное короткое слово» - Физминутка « А в лесу растет черника» 3. Рефлексия.
4.	<b>« В мире звуков»</b>	Учить находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом	1. Организационный момент 2. Основная часть -Чтение стихотворения С.Маршак «

		нужный звук	Паровоз» - Беседа по стихотворению. -Игра « Назови игрушку» 3. Рефлексия
5.	« В мире звуков»	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Чтение стихотворения А.Барто « Резиновая Зина». -Беседа по стихотворению -Игра « Волшебный мешочек» 3. Рефлексия.
6.	« В мире звуков».	Закрепить умение находить заданный звук в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	1.Организационный момент. 2.Основная часть -Чтение стихотворения С.Маршака « Мышонок» -Беседа по стихотворению -Игра « Придумай слово с заданным звуком» 3. Рефлексия.
7.	<b>Звуковой состав слов.</b>	Познакомить детей со схемой звукового состава слова ;развивать умение произносить слово медленно, интонационно выделяя звук. который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Игровая ситуация « Если заблудился в лесу» -Звуковой анализ слова <b>Ау</b> . 3.Рефлексия
8.	<b>Звуковой состав слов.</b>	Развивать умение детей производить звуковой анализ слова <b>мак</b> .	Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова <b>мак</b> по схеме ( использование фишки) -Игра « Кто больше придумает слов» 3. Рефлексия.
<b>Октябрь</b>			
1.	<b>Звуковой анализ слова дом.</b>	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука.	1.Организационный момент. 2. Основная часть. -Повторение звукового анализа слова мак -Звуковой анализ слова дом -Игровая ситуация « Живое слово дом» 3. Рефлексия.

2.	<b>Звуковой анализ слова дым.</b>	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Основная часть. -Звуковой анализ слова дым - Игра со словом дым -« Кто больше придумает слов»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>
3.	<b>Звуковой анализ слова сыр</b>	Звуковой анализ слова сыр. Продолжать развивать умение детей производить звуковой анализ слова сыр.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационный момент</li> <li>2.Основная часть. –Звуковой анализ слова <b>сыр</b> -Игра со словом сыр. -Игра « Построим дом»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>
4.	<b>Звуковой анализ слова жук</b>	Звуковой анализ слова жук. Закреплять умение производить звуковой анализ слова жук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Основная часть -Звуковой анализ слова <b>жук</b> -Игра со словом жук. -Игровое задание загадка</li> <li><b>3.</b> Рефлексия.</li> </ol>
5.	<b>Звуковой анализ слова лук</b>	Закреплять умение производить звуковой анализ слова лук. Учить детей называть слова с заданным звуком.	<p>Организационный момент</p> <p>Основная часть</p> <p>-Звуковой анализ слова лук</p> <p>-Игра со словом лук.</p> <p>- Игра «Овощи»</p> <p>3. Рефлексия.</p>
6.	<b>Звуковой анализ слова кот.</b>	Закреплять умение производить звуковой анализ слова кот. Развивать умение детей придумывать слова с заданным звуком.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Основная часть -Звуковой анализ слова кот. -Игра со словом кот. -Игра « Назови игрушку»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>
7.	<b>Звуковой анализ слова кит.</b>	Продолжать закреплять умение производить звуковой анализ слова кит. Развивать умение детей придумывать слова с заданным звуком.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационный момент.</li> <li>2.Основная часть. –Звуковой анализ слова кит - Игра со словом кит. - Игра « Кто больше»</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>
8.	<b>Закрепление звукового анализа слов</b>	Закрепить умение производить звуковой анализ знакомых слов .Сравнить схему звукового состава слов жук и лук.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационный момент</li> <li>2. Основная часть. -Звуковой анализ слов лук и жук. - Игра со словами лук и жук. -Звуковые загадки</li> <li>3. Рефлексия.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>			
1.	<b>Звуковой анализ слова</b>	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Закреплять умение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационный момент.</li> <li>2.Основная часть</li> </ol>

	<b>рак.</b>	производить звуковой анализ слова рак.	-Звуковой анализ слова рак -Игровые задания со словом рак. -Игра «Угадай гласные» 3. Рефлексия.
2.	<b>Звуковой анализ слова роза.</b>	Звуковой анализ слова роза. Обратить внимание детей на звуковую структуру этого слова.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. –Звуковой анализ слова роза. -Игровое задание « Сколько гласных и согласных звуков?» -Игра « Топай- хлопай» 3. Рефлексия.
3.	<b>Звуковой анализ слова луна.</b>	Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки. Развивать умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. -Игровая ситуация « Гласные и согласные звуки» -Звуковой анализ слова луна. Проводит ребенок. - Игра « Кто внимательный» 3. Рефлексия.
4.	<b>Звуковой анализ слова рыба</b>	Продолжать развивать умение детей ориентироваться в заданиях на звуки. Закрепить умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент 2.Основная часть. -Игровая ситуация « Гласные и согласные звуки» -Звуковой анализ слова рыба - Игра со словом рыба 3.Игра «Найди лишнее слово» Рефлексия.
5.	<b>Звуковой анализ слова лиса</b>	Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука ;искать в словах одинаковые звуки.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. -Игровая ситуация « Гласные и согласные звуки» -Звуковой анализ слова лиса -Игровое упражнение со словом лиса -Игра « Найди звук» 3. Рефлексия.
6.	<b>Звуковой анализ слова сани</b>	Закрепить умение детей ориентироваться в заданиях, требующей полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент. 2. Основная часть. -Звуковой анализ слова сани. - Игра со словом сани. -Найди одинаковые звуки в словах лиса и сани. - Игра. Назвать слова по модели. 3. Рефлексия.
7.	<b>Звуковой анализ слова рука</b>	Закрепить умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. -Звуковой анализ слова рука. -Игра со словом рука. -Игра . Назвать слова по модели. -Игра «Подружи звуки, составь слово».

			3.Рефлексия
8	<b>Звуковой анализ слова бусы</b>	Закрепить умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки.	1.Организационный момент. 2.Основная часть. -Звуковой анализ слова бусы. -Игра со словом бусы. - Игра «Узнай слово» 3. Рефлексия.
<b>Декабрь</b>			
1.	<b>Звуковой анализ слова пила</b>	Закреплять умение детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки.	<b>1.</b> Организационный момент. <b>2.</b> Основная часть. -Игровая ситуация « Гласные и согласные звуки». -Звуковой анализ слова пила. -Игра со словом пила. -игра « Узнай звук» <b>3.</b> рефлексия.
2.	<b>Звуковой анализ слова паук</b>	Закреплять умение детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент. 2. Основная часть. -Звуковой анализ слова паук. - Игра со словом паук -Сравнение моделей пила и паук. -Игра « Поймай звук». 3. Рефлексия
3.	<b>Звуковой анализ слова аист</b>	Закреплять умение детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой состав слова аист. -Игра со словом аист. -Игра « Узнай слово». 3. Рефлексия.
4.	<b>Звуковой анализ слова гуси.</b>	Закреплять умение детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова гуси. -Игра со словом гуси. -Игра Какой звук один во всех словах» 3. Рефлексия.
5.	<b>Звуковой анализ слова игла.</b>	Закреплять умение детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики слова, подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова игла - Игра со словом игла. -Игра « Назови слово с таким расположением звуков...» 3.Рефлексия
6.	<b>Звуковой состав слова утки.</b>	Закреплять умение детей ориентироваться в заданиях; искать в словах одинаковые звуки.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Игровая ситуация - гласные согласные звуки.

			-Звуковой анализ слова утки. -Игра со словом утки. -Сравнение моделей игла и утки 3.Рефлексия
7.	<b>Звуковой состав слова лист</b>	Закреплять умение ориентироваться в заданиях; искать одинаковые звуки в словах.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой состав слова лист. -Игра со словом лист. -Игра « Сложи звуки» 3.Рефлексия
8	<b>Звуковой анализ слова волк</b>	Закреплять умение ориентироваться в заданиях; подбирать слова одинаковой звуковой структуры.	Организационный момент Основная часть -Звуковой анализ слова волк. -Игра со словом лист - Найти одинаковые звуки в словах волк и лист. -Игра «Отними звук» 3. Рефлексия
<b>Январь</b>			
1.	<b>Звуковой анализ слова слон</b>	Закрепить знания детей о звуках. Учить детей сравнивать слова по моделям и по звукам.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова слон -Игра со словом слон -Игра « Звуковые загадки» 3.Рефлексия
2.	<b>Звуковой анализ слова зонт</b>	Закрепить знания детей о звуках, ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть - Игровая ситуация гласные и согласные звуки -Звуковой анализ слова зонт - Игра со словом зонт -Игра « Добавь звук» 3.Рефлексия
3.	<b>Мягкие и твердые согласные</b>	Закрепить понятия о мягких и твердых согласных. Учить детей сравнивать слова по моделям и звукам, подбирать слова по модели.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слов стол и волк ( сравнение) -Игра « Какое слово задумано?» 3.Рефлексия
4.	<b>Звуковой анализ слова нога.</b>	Закреплять умение ориентироваться в заданиях , требующей полной характеристики слова., подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова нога. - Игра со словом нога. - «Подбери картинки по схемам» 3.Рефлексия.
5.	<b>Звуковой анализ слова тигр.</b>	Учить детей сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова тигр -Игра со словом тигр.

		характеристики звука.	- «Подбери картинки по схемам» 3.Рефлексия
6.	<b>Звуковой анализ слов нога, ноги</b>	Учить сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слов нога, ноги. - « Подбери картинки по схемам». - Игра «Найди звук» 3.Рефлексия
7.	<b>Звуковой анализ слова стул.</b>	Закреплять умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука . Закреплять знания о звуках.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова стул -Чем отличается слово стул от слова стол? -Сколько гласных и согласных звуков в слове. -Игра «Волшебный мешочек» 3.Рефлексия
8.	<b>Звуковой анализ слова вишни.</b>	Закреплять умение ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Закреплять знания о звуках.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова вишни. -Игра со словом вишни. - Гласные и согласные звуки в слове. - Игра « Чудесный мешочек» 3.Рефлексия
<b>Февраль</b>			
1.	<b>Звуковой анализ слов стул и вишни</b>	Учить детей сравнивать слова по модели и звукам, выполнять задания , требующие полную характеристику звука.	1.Организационный момент  II.Основная часть -Звуковой анализ слов стул и вишни. -Сколько гласных и согласных звуков в слове. -« Подбери картинки по схемам» 3.Рефлексия
2.	<b>Звуковой анализ слова шуба</b>	Закреплять умение делать полную характеристику звука, подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова шуба. ( Сколько гласных и согласных звуков в слове ) . - Игровое задание « Живое слово» - Игра «Подружи картинки» 3.Рефлексия
3.	<b>Звуковой анализ слова диван.</b>	Закреплять умение делать полную характеристику звука, подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент 2.Основная часть - Звуковой анализ слова диван , ( сколько гласных и согласных звуков в слове, назови мягкий и твердые согласные звуки) -Игра со словом диван. - Игра « Какое слово загадано?» 3..Рефлексия

4.	<b>Звуковой анализ слова сахар.</b>	Закрепить знания детей о звуках. Закрепить умение делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Игровая ситуация « Какие бывают звуки?» -Звуковой анализ слова сахар -Игра со словом сахар - Игра « Подружи звуки» 3.Рефлексия
5.	<b>Звуковой анализ слова миска.</b>	Закрепить знания детей о звуках. Закрепить умение детей делать полную характеристику звука	1.Организационный момент 2..Основная часть -Игровая ситуация « Какие бывают звуки?» -Звуковой анализ слова миска. -Игра со словом миска « Живые звуки» -Подружи звуки, 3.Рефлексия
6.	<b>Звуковой анализ слова муха.</b>	Закрепить знания детей о звуках. Закрепить умение детей делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова муха -Игра со словом муха «Живые звуки» -Игра « Подбери картинки к схемам» 3.Рефлексия
7	<b>Звуковой анализ слов диван и муха.</b>	Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Закрепить умение делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слов диван и муха. - «Найди одинаковые звуки». -Игра « Загаданное слово» 3.Рефлексия
8.	<b>Звуковой анализ слов мышка и мишка.</b>	Закрепить знания детей о звуках. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент. 2.Основная часть -Звуковой анализ слов мишка и мышка. -Игра « Найди одинаковые звуки». - Игра « Кто назовет больше слов по модели» 3. Рефлексия
<b>Март</b>			
1.	<b>Звуковой анализ слов кран и луна.</b>	Закреплять знания детей о звуках. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слов кран и луна - Игра « Найди одинаковые звуки» -Игра «Назови первый звук» 3.Рефлексия
2.	<b>Звуковой анализ слова лампа.</b>	Закрепить знания детей о звуках. Закрепить умение детей делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2. Основная часть -Звуковой анализ слова лампа - Игра со словом лампа -Игра « Чего не стало?» 3.Рефлексия

3.	<b>Звуковой состав слова арбуз.</b>	Закрепить знания детей о звуках. Закрепить умение детей делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Характеристика звука -Звуковой анализ слова арбуз - Игра со словом арбуз -Игра « Чего не стало?» 3.Рефлексия.
4.	<b>Знакомство с буквой а.</b>	Познакомить детей с буквой а. Учить детей правильному употреблению букв а и А.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова Алена. -Игра со словом Алена. -Знакомство с буквой а. -Игра « Кто больше назовет слов по модели» 3.Рефлексия
5.	<b>Звуковой анализ слов таз и коза.</b>	Закрепить умение детей самостоятельно делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова таз - Игра со словом таз. - Звуковой анализ слова коза. - Игра « Кто больше назовет слов со звуком з ?» 3. Рефлексия
6.	<b>Знакомство с буквой и звуком а и А.</b>	Познакомить детей с буквой а .Учить детей правильному употреблению букв а и А. Подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Знакомство с буквой а. -Звуковой анализ слова лампа. Использование буквы а в схеме. -Игра « Кто больше назовет слов со звуком а» 3.Рефлексия
7.	<b>Закрепление буквы и звука а в звуковом анализе слов роза, сани.</b>	Закрепить букву а. Закрепить умение делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова роза. Игра со словом роза. -Звуковой анализ слова сани. Игра со словом сани. Игра « Кто больше назовет слов со звуком р» 3.Рефлексия
8.	<b>Закрепление буквы и звука а , знакомство с буквой и звуком я.</b>	Закрепить букву а, познакомить с буквой я. Отрабатывать умение делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть - Игровая ситуация буква а. -Звуковой анализ слова мясо. Знакомство с буквой я. -Игра « Какой последний звук. 3.Рефлексия
<b>Апрель</b>			
1.	<b>Закрепление букв и звуков а и я.</b>	Закрепить букву а и я. Отрабатывать умение делать полную характеристику звука.	I.Организационный момент II.Основная часть - Игровая ситуация буква я. -Звуковой анализ слова лягушка.

			- Игра со словом лягушка. Игра «Составь слово» III.Рефлексия
2.	<b>Знакомство с буквой и звуком о</b>	Познакомить с буквой и звуком о. Отрабатывать умение делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть - Звуковой анализ слов кот, стол. -Показ буквы о. - Звуковой анализ слова полка. Игра со словом полка. Игра « Купи продукты, в названиях которых есть звук к ». 3.Рефлексия
3.	<b>Закрепление звука и буквы о</b>	Закрепить букву и звук о. Отрабатывать умение делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Игровая ситуация буква и звук о. - Звуковой анализ слова окно, осы. Игра со словом окно, осы. -Игра « какое слово загадано?» 3. Рефлексия
4.	<b>Закрепление букв и звуков а, о, я.</b>	Закрепить буквы и звуки а, о, я. Отрабатывать умение делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Игровая ситуация буквы и звуки а, о, я -Звуковой анализ слова рама, сом ,мяч -Игра «Какое слово загадано? 3.Рефлексия
5.	<b>Знакомство с буквой и звуком ы.</b>	Познакомить с буквой и звуком ы. Отрабатывать умение делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова сыр. ( Выполняет ребенок) - Звуковой анализ слов рыба, шары, мыло.( Дети выполняют самостоятельно за столом). -Игра « Придумай слово из четырех звуков) 3.Рефлексия
6.	<b>Закрепление буквы и звука ы.</b>	Закрепить букву и звук ы. Закрепить умение делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть - Игровое упражнение « Где буква ы?» - Звуковой анализ слов усы, сосны. -Игра « Замени звук» 3.Рефлексия
7.	<b>Знакомство с буквой и.</b>	Познакомить с буквой и. Повторить ранее изученные буквы.	1.Организационный момент 2.Основная часть - Звуковой анализ слов сани и лимон . Игра со словом лимон. - Звуковой анализ слова миска. Игра со словом миска. - Игра « Назови слово со звуком и» 3.Рефлексия
8.	<b>Закрепление буквы и звука и.</b>	Закрепить букву и звук и. Закрепить умение делать полную характеристику звука.	I.Организационный момент II.Основная часть - Игровое упражнение « Где буква и?» - Звуковой анализ слова игла, киоск.

			- Игра « Замени звук» 3 . Рефлексия.
<b>Май</b>			
1.	<b>Закрепление знаний о буквах и звуках</b>	Закрепить знаний о звуках и буквах. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов различной сложности.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слова мясо -Звуковой анализ слова хорошо -Звуковой анализ слова пила. - Игра « Подбери картинки к схемам» 3.Рефлексия
2.	<b>Знакомство с буквой у.</b>	Познакомить детей с буквой у. Закрепить умение детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слов лук, муха. ( У доски двое детей разбирают слова). - Знакомство с буквой у. -Звуковой анализ слова груша. -Игра со словом груша. - Игра « Кто больше назовет слов по модели» 3.Рефлексия
3.	<b>Закрепление буквы и звука у .</b>	Закрепить букву и звук у . Закрепить умение делать полную характеристику звука.	I.Организационный момент II.Основная часть - Игровое упражнение « Где буква у?». -Звуковой анализ слова игрушка. -Игра со словом игрушка. -Игра «Твёрдый – мягкий» -Игра «Покажи букву» III.Рефлексия
4.	<b>Знакомство с буквой ю.</b>	Познакомить детей с буквой ю. Закрепить умение детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	1.Организационный момент 2.Основная часть - Звуковой анализ слов лук и люк. - Игра со словом люк. - Знакомство с буквой ю. -Игра «Живая буква» 3.Рефлексия
5.	<b>Закрепление буквы и звука ю.</b>	Закрепить букву и звук ю. Закрепить умение делать полную характеристику звука.	1.Организационный момент 2.Основная часть - Игровое упражнение « Где буква ю» -Звуковой анализ слов утюг, клюв. - Игра со словом клюв. - « Замени звук». 3.Рефлексия
6.	<b>Закрепление знакомых букв.</b>	Закрепить знания о знакомых буквах. Закрепить умение делать звуковой анализ слов различной сложности. Учить	1.Организационный момент 2.Основная часть -Звуковой анализ слов Люся, Оля. - Самостоятельное задание: выкладывают

		детей подбирать слова определенного звукового состава.	слово ключ, клюв. -Игровое задание « Подбери слово к модели» 3.Рефлексия
7.	<b>Закрепление пройденного материала</b>	Закрепить умение детей выбирать материал для выкладывания слов.	1.Организационный момент 2.Основная часть -Игра « Найди свое место». - Звуковой анализ слова упрямо. Игра со словом упрямо. -Звуковой анализ слова молодцы. - Игра « Придумай сам загадку» 3. Рефлексия.
8.	<b>Мониторинг</b>		

### 2-ой год обучения 6-7 лет

№ занятия	Тема занятия	Содержание работы
1.	Звук и буквы А, а.	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги
2.	Звук и буквы О, о.	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов
3.	Звук и буквы У, у.	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.
4.	Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.
5.	Звук и буква Э	Познакомить детей со звуком Э и буквой Э. Развивать фонематические процессы.
6.	Звук и буквы П, п.	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».
7.	Звук и буквы Б, б.	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.
8.	Звук и буквы Т, т.	Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.
9.	Звуки и буквы Д, д.	Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему

10.	Звук и буквы С, с.	Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.
11.	Звук и буквы З, з.	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.
12.	Звук и буквы К, к.	Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.
13.	Звук и буквы Г, г.	Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.
14.	Звук и буквы Ф, ф.	Познакомить со звуком Ф, буквой Ф. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.
15.	Звук и буквы В, в	Учить детей характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.
16.	Звук и буквы Ш, ш.	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.
17.	Звук и буквы Ж, ж.	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.
18.	Звук и буквы Ч, ч	Познакомить со звуком Ч, буквой Ч. Развивать фонематические процессы.
19.	Звук и буквы Щ, щ.	Познакомить со звуком Щ, буквой Щ. Развивать фонематические процессы.
20.	Звук и буквы Ц, ц.	Познакомить со звуком Ц, буквой Ц. Развивать фонематические процессы. Чтение по таблице.
21.	Звук и буквы М, м.	Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.
22.	Звук и буквы Н, н.	Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.
23.	Звук и буквы Х, х.	Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы.
24.	Звук и буквы Л, л.	Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.

25.	Звук [ЙА] и буквы Я, я.	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Развивать фонематические процессы.
26.	Звук [ЙО] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е. Развивать фонематические процессы.
27.	Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю.	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Развивать фонематические процессы.
28.	Звук и буквы И, и.	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.
29.	Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.
30.	Закрепление	Закрепление гласных и согласных звуков. Закрепление знания букв. Чтение слогов.
31-37	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (ГСГ), БАТОН (ГСГС). Закреплять понятия «слог», «слово».
38-39	Буква Ь (обозначение мягкости согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком.
40-41	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.
43-44	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).
45-54	Чтение слов различной слоговой структуры.	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. Чтение слов. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
55-62	Дифференциация согласных в словах.	Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, различие свистящих и шипящих, соноров, аффрикатов; совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.
63-72	Чтение предложений и коротких текстов.	Закрепление правила оформления предложений. Развитие умения передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.

### 2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы

Активно используются вариативные формы обучения:

- Фронтальная (группа 10 - 12 человек) - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

- Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

- Подгрупповая (микрогруппы – 2 - 3 человека) – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей согласно программе используются следующие основные методы:

- наглядный
- словесный
- практический

Словесный метод является верховным, доминирующим.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Практический метод заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия учащихся со взрослым. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных 4 скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Этот материал представлен в каждом конспекте.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом - муляжами, игрушками и др.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико - грамматических игр и пр.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры - задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Работа в тетрадях
- Открытые занятия для родителей

#### 2.4. Содержание педагогической диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слов	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву 2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам) П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г. 3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами. А, а, А, а, 4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением. 5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами. 6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.	Буквы разрезной азбуки

Читает слоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать прямые слоги. са, шу, ха, ну, ос, ры, да.</li> <li>2. Прочитать обратные слоги. ум, ах, ор, ын, ус, ат.</li> <li>3. Прочитать слоги со стечением согласных. ста, кро, тру, гло, цви.</li> <li>4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными. та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.</li> </ol>	
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи). рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.</li> <li>2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?». бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.</li> <li>3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись. Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку. В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы: Зуб – суп, Жук – сук, Папа – баба, Коза – коса и т.д. Г) Прочитать слова с пропущенными буквами. Руч...а, ...апочки и т.д.</li> </ol>	<p>Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.</p> <p>Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.</p>
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.</li> <li>2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.</li> </ol>	<p>Карточки с заданиями: «По кажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.</p> <p>Сюжетные картинки и карточки с предложениям и: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.</p>

### 3. Организационный раздел

#### дополнительной общеразвивающей программы

##### 3.1. Организационные условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется во второй половине дня. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с сентября по май месяц учебного года: 20 - 25 минут – старшая группа. Тема и задачи программы реализуются на 2-х занятиях, которые проводятся два раза в неделю. Количество часов, на которые рассчитана программа, составляет 32 часа в год.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

##### Планируемые результаты:

- находить слова с заданным звуком
- определять место звука в слове
- проводить звуковой анализ слов
- называть звуки в словах
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Читай – ка» осуществляется в первую половину дня, ее продолжительность составляет 30 минут в день 2 раза в неделю. Общее количество занятий за учебный год зависит от рабочей программы дополнительной услуги.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

Продолжительность занятий	Группа для детей 5-6 лет
Продолжительность образовательной деятельности	25

Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных общеразвивающих программ	2 ед. в неделю 50 мин

Продолжительность занятий	Группа для детей 6 – 7 лет
Продолжительность образовательной деятельности	30
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных общеразвивающих программ	2 ед. в неделю 60 мин

### 3.2. Программное и методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

С целью обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Читай – ка» в МДОАУ № 94 созданы условия: имеется отдельный кабинет для проведения занятий, работает специалист, имеющий соответствующее образование.

Методическое обеспечение программы:

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2017 г.

Кравченко И.А. Игры и упражнения со словами. Пособие для воспитателей и родителей.- М.:Гном-Пресс, Новая школа, 1999.

Джеджелей О.В. Читаем по сло-гам. (Учусь читать).- М., 1994.

Карлсен Е.Г., Кеменова А.В. Уроки по обучению грамоте. Пособие для учителя. М.: Прсвещение, 1972.

Н.В.Дурова. Обучение дошкольников грамоте.

О.И.Жукова Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М.,2007

Л.Е.Журова. Обучение грамоте в детском саду.- Педагогика, М., 1978

Н.С.Варенцова, Л.Н.Невская Обучение дошкольников грамоте.

Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

### 3.3. Расписание занятий

Для освоения дополнительной общеразвивающей программы в ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год

	Группа для детей 5-6 лет
Понедельник	9.00 – 9.25 –1 подгруппа 10.20 – 10.45 – 2 подгруппа

<b>Среда</b>	9.00 – 9.25 – 1 подгруппа 10.20 – 10.45 – 2 подгруппа
--------------	----------------------------------------------------------

	<b>Группа для детей 6 – 7 лет</b>
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.30 – 1 подгруппа 10.20 – 10.50 – 2 подгруппа
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.30 – 1 подгруппа 10.20 – 10.50 – 2 подгруппа

### **3.4. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы**

Настольно – печатные игры:

- «По первым буквам»,
- «Словодел»,
- «Словарик»,
- «Буковки»,
- «Мои первые буквы».
- «Угадай-ка»
- «Длинное - короткое»
- «Сломанный телевизор».
- «Поймай песенку».
- «Где прячется звук»
- «Измени слово».
- «Мягкий – твердый».

Наглядно - дидактические пособия:

- Волшебное дерево
- Буквы мягкие
- Таблицы слогов
- Алфавит

Раздаточный материал:

- Веера «Гласные», «Согласные»
- Слоговые таблицы
- Буквы магнитные
- Прописи по обучению чтению
- Рабочие тетради «Уроки грамоты»
- Азбука для 1 класса