

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 94 «Радуга» г. Орска Оренбургской области»

Принят на Педагогическом совете
МДОАУ № 94 «Радуга»
Протокол № 4 от «19» июля 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Веселый английский»**

Возраст детей: 4-7 лет
Срок реализации – 3 года

Автор – составитель: Галикова О.К.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:	
1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	4
1.1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	7
2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы	8
2.1. Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе	8
2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы	12
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы	27
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
2.5. Содержание педагогической диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы	28
3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы	28
3.1. Организационные условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	29
3.2. Программное и методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	29
3.3. Расписание занятий	30
3.4. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы	31
Приложение	32

1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее – Программа) по раннему овладению детьми разговорным английским языком для детей 4 – 7 лет социально - педагогической направленности.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети Великобритании, США, России – они всегда дети, которые не понимают конфликты и межнациональные розни, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка уже со средней группы дошкольного учреждения.

Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса. краеведческий материал не позволяет «удалиться» и разорвать межкультурные связи англоязычной и русскоязычного мира, но напротив объединяет и сближает их в детском сознании. При этом выполняется важная задача образования – воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество..

1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие **задачи**:

1. формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
2. приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
3. научить элементарной диалогической и монологической речи;
4. выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
5. развивать мышление, память, воображение, волю;
6. расширять кругозор;
7. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
8. познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
9. развивать фонематический слух.
10. воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
11. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
12. воспитывать чувство толерантности

1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы

Процесс обучения английскому языку строится на следующих *принципах*:

1. Принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей.
2. Доступности темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним (возрастная адекватность).
3. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
4. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
5. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
6. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основополагающими *подходами* к построению образовательной деятельности в рамках программы по обучению детей английскому языку являются:

- системно - деятельностный - при разработке программы учитываются психологические и возрастные особенности воспитанников, что находит отражение в характерных для данного возраста формах детской деятельности;
- лично - ориентированный - в процессе реализации программы ребенок принимается таким какой он есть, во всей совокупности его возрастных и индивидуальных особенностей, а также учитывается зона его ближайшего развития;
- культурно - антропологический - определение целевых ориентиров программы происходит на основе практики культурной идентификации, важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей 4-5 лет

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Именно поэтому занятия английским языком на данном этапе насыщены играми, песнями, фразами на запоминание лексического материала и расширение словарного запаса иностранных слов. У детей пятого года жизни интенсивно начинают развиваться продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. На занятиях применяются задания для дорисовывания, для лучшего запоминания цифр, к примеру. Важнейшим новообразованием являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности. В четыре года ребёнок

переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления. Дети оказываются способными назвать форму, упорядочить группы предметов по признаку – величине, цвету. на занятиях английским языком детям предлагаются задания с разрезными картинками, что ускоряет запоминание лексического материала. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится более детализированным. графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос. При запоминании лексики по теме «Части тела» используется игра – дорисовывание.

Особенности развития детей 5-6 лет

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребёнка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д. Ещё одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьёзное значение для ребёнка. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений. Поэтому на данном этапе активно применяются игры, где дети ищут ответ на поставленный вопрос, работая в паре, либо в небольших группах по 3-4 человека. В такой совместной игре дети начинают переходить к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию и убыванию до десяти различных предметов. На занятиях при закреплении счёта используется счёт от большего к меньшему и наоборот. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Ребёнок способен при помощи образно – зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. При закреплении лексики по темам: животные, семья, еда и др. используется игра на запоминание объектов: «Что пропало», «Назови по памяти» На этом этапе продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. На занятиях активно проводится артикуляционная гимнастика для постановки более чистого произношения. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Особенности развития детей 6-7 лет

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними.

Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), пространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде

деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление – наглядно-образное; формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности.

Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Индивидуальные особенности воспитанников

Организация образовательной деятельности по освоению дополнительной общеразвивающей программы в МДОАУ № 94 осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей.

У 40 детей 1 группа здоровья, что составляет 18,5%. К этой группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, эти дети редко болеют. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

Большинство детей, посещающих МДОАУ № 94, составляют дети со второй группой здоровья - 163 (75 %). Данная группа детей имеют небольшие отклонения в здоровье, у них может быть сниженная сопротивляемость к заболеваниям и влиянию внешних факторов. У этой группы нет яркого выраженных признаков отставания в развитии, также у этих детей не наблюдаются хронические заболевания, но все же зафиксированы небольшие функциональные отклонения (нарушения). У детей второй группы здоровья может быть дефицит массы тела или наоборот, избыточный вес, ослабленное зрение и прочее. Также в эту группу входят дети, которые довольно часто болеют респираторными болезнями (3-4 раза в год).

Небольшое количество детей с третьей группой здоровья 14 человек (6 %). К этой группе здоровья относятся дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. Также к 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, пиелонефрит, плоскостопие, аденоиды, ожирение и т.д.

Психологические особенности.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные об эмоциональной сфере ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения психологических особенностей детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением,

эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями (ФФНР, ФНР)

По дополнительной общеразвивающей программе обучаются дети имеющие речевые нарушения легкой и средней степени.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и их пропусках.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

1.1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

По окончании освоения Программы дети должны знать некоторые готовые речевые образцы: I am ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Do you have ...?

Словарный запас детей к концу обучения должен составить около 100 слов.

Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (Who are you? I am...; What is this? It is...; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have... I don't have; Can you...? I can...; Give me, please; What do you like?; I like... I don't like... Where are you)

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

А также дети должны знать 7-10 стихов, рифмовок, песен.

2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы

включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются: - базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; - средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры). Данная программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада, начиная с возраста 3,5 лет. Курс для каждого года обучения включает в себя 29 занятий непосредственно образовательной деятельности и 43-44 совместной деятельности педагога английского языка с воспитателями, которые проходят в группе и исключительно в игровой форме с учётом возрастных особенностей 2 раза в неделю, продолжительностью:

- 1 год обучения – 20 минут
- 2 год обучения – 20-25 минут,
- 3 год обучения – 25-30 минут.

2.1. Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе

1-й год обучения

Рассчитан на детей средней группы детского сада (3,5 – 4,5 года). За первый год ребёнок овладевает примерно сотней слов по обозначенным темам активной речи и около 90 слов пассивной речи.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство! <i>Meeting!</i>	2
2.	Знакомство с цветами. <i>Colours.</i>	5
3.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	5
4.	Мои игрушки. <i>My toys.</i>	5
5.	Еда. <i>Food.</i>	5
6.	Мой дом. <i>My Home.</i>	5
7.	Новый Год. <i>New Year.</i>	6
8.	Животные. <i>Animals.</i> (часть 1)	6
9.	Я умею считать до 10. Я знаю все цвета. <i>I can count to ten. Colours.</i>	6

10.	Части тела. <i>The body.</i>	6
11.	Животные. <i>Animals.</i> (часть 2)	6
12.	Моя одежда. <i>My clothes.</i>	6
13.	Мой класс. <i>My Classroom.</i>	6
14.	Повторение.	3
	Итого:	72

2-ой год обучения

Рассчитан на детей старшей группы детского сада (4,5-5,5 лет). За второй год ребёнок овладевает 120 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство. <i>Meeting! Feelings!</i>	2
2.	Мои любимые цвета. <i>My favourite Colours.</i>	5
3.	Мое тело. <i>My Body.</i>	5
4.	Мои игрушки. <i>My toys.</i>	5
5.	Моя Еда. <i>My Food.</i>	5
6.	Вкусные овощи. <i>Tasty Vegetables.</i>	5
7.	Новый Год. <i>New Year.</i>	6
8.	Я умею бегать! <i>I can run!</i>	6
9.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	6
10.	Фигуры и формы. <i>Shapes.</i>	6
11.	У врача. <i>At the Doctor's.</i>	6
12.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
13.	В ожидании лета. Летняя одежда. <i>Looking forward to summer. Summer Clothes.</i>	3
14.	Повторение	3
	Итого:	72

3-й год обучения

Рассчитан на детей подготовительной группы детского сада (5,5-7 лет). За третий год ребёнок овладевает 130 словами по обозначенным темам активной речи и 50 словами и фразами в качестве пассивной речи, изучает английский алфавит.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	2
2.	Времена года. Погода. <i>Seasons. Weather.</i>	5
3.	Мой Завтрак. <i>My Breakfast.</i>	5
4.	На детской Площадке. <i>In the Playground.</i>	5
5.	В магазине фруктов. <i>Fruit. At the Supermarket.</i>	6
6.	За столом. <i>At the Table.</i>	5
7.	Новый Год. <i>New Year.</i>	6
8.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	6
9.	В зоопарке. <i>At the Zoo.</i>	6
10.	Моя Одежда. <i>My Clothes.</i>	6
11.	Кем я хочу быть. Профессии. Дни недели. <i>Jobs. Days of the Week.</i>	6
12.	Музыкальные инструменты. <i>Music.</i>	6
13.	В ожидании лета. Спорт. <i>Looking forward to summer. Sports.</i>	6
14.	Повторение.	3
	Итого:	73

2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы

Календарно-тематическое планирование для средней группы.

№ Ур ока	Дата	Форма работы	Лексика, грамматический материал	Пассивная речь	Песни, рифмовки, стихотворения, игры
1-е полугодие					
Тема 1. «Знакомство! Meeting!»					
1	сентябрь	игры	Hi! Hello! Good bye! Bye! I am Masha.	What's your name? Who are you?	Песня «Hello» Песня «Good bye»
2	сентябрь	игры	Yes, No Up, down, turn around	Are you Masha?	Песня «Yes, No» Песня «Up, down» Игра с мячом «отгадай имя», игра в команды «Up, down»
Тема 2. «Знакомство с цветами. Colours»					
3	сентябрь	НОД	Red, blue, yellow, green	What colour is this?	Песня «Colour chant»
4	сентябрь	СД	Stand up, sit down	Clap, jump, stamp, Run, fly	Игра в команды- действия
5	сентябрь	НОД	Point up, point down		Песня «Teddy says»
6	сентябрь	СД	Orange, pink	What colour is it?	Игра в цвета «What is missing?»
7	сентябрь	НОД	Повторение темы, диагностика		Игра «Find smth red, blue...in the room»
Тема 3. «Я люблю свою семью. I love my family»					
8	сентябрь	СД	Mum, dad, sister, brother	Do you have dad?	Песня «My family»
9	октябрь	НОД	My family	This is my family	Игра «What is missing?» по теме «семья»
10	октябрь	СД	Grandma, grandpa		Стих «Hands up, hands down, clap, clap, clap, sit down»
11	октябрь	НОД	Mouth, nose, knees, toes	Here is Here are	Песня «Mouth, nose, knees, toes» Игра в «Части тела»

12	октябрь	СД	Повторение темы, диагностика		Игра в «Части тела»
Тема 4. «Мои игрушки. My toys»					
13	октябрь	НОД	Car, truck, bus	I'm the driver, I'm driving.	Песня «Car, bus, truck»
14	октябрь	СД	Yes, I have. No, I haven't	Have you got a car?	
15	октябрь	НОД	Ball, doll, bear		Стих «I have a ball»
16	октябрь	СД	toys, teddy bear		
17	ноябрь	игры	Повторение темы, диагностика		
Тема 5. «Еда. Food»					
18	ноябрь	НОД	Chicken, bread, cheese, eggs	Do you like chicken?	Песня «Food chant»
19	ноябрь	СД	I like	What do you like?	Игра «съедобное-несъедобное»
20	ноябрь	НОД	Big, small,	Make a circle	Песня «Make a circle»
21	ноябрь	СД	round		Игра «съедобное-несъедобное»
22	ноябрь	НОД	Повторение темы, диагностика		Хоровод – исполнение песенки «Make a circle»
Тема 6. «Мой дом. My Home»					
23	ноябрь	СД	Window, door, ceiling, floor	Sing, point to	Песня «Sing a little song»
24	ноябрь	НОД	I'm fine, thank you	How are you?	Игра «point to»
25	декабрь	СД	Walk, run, jump, hop		Песня «Walking»
26	декабрь	НОД	Swim, tiptoe, sleep, wake up		Игра в команды-действия
27	декабрь	СД	Повторение темы, диагностика		
Тема 7. «Новый год. New Year»					
28	декабрь	НОД	One, two, three, four, five		Песня «Number chant»

29	декабрь	СД	I'm four	How old are you?	Игра «посчитай пальчики»
30	декабрь	НОД	Snowflake, sky	Christmas tree!	Песня «Snowflake»
31	декабрь	СД	Head, nose, hand, in, on	Merry Christmas!	Игра в части тела
32	декабрь	Игры	Snow, snowman	Happy New Year!	Игра «Draw a snowman»
33	декабрь	игры	Повторение темы, диагностика	Santa Claus	
2-е полугодие					
Тема 8. «Животные. Animals» (часть 1)					
34	январь	НОД	Cock, dog, pig, frog	Let's play with...	Песня «I have a cock»
35	январь	СД	I have		
36	январь	НОД	Fox, bear, wolf, hare	Give me a..., please.	Песня «I have a fox»
37	январь	СД	Sit down, jump up, hide, stand up		Игра в команды-действия
38	январь	НОД	Spider, sun, rain		Песня «Sit down», игра в команды-действия
39	январь	СД	Повторение темы, диагностика		игра в команды-действия
Тема 9. «Я умею считать до 10. Я знаю все цвета. I can count to ten. Colours»					
40	февраль	НОД	Six, seven, eight, nine, ten	How many fingers?	
41	февраль	СД	Robot, little, Boy, girl	Are you a boy? Are you a girl?	Песня «Ten little robots»
42	февраль	НОД	Head, shoulder, hand, foot		Песня «Head up»
43	февраль	СД	Black, white	Touch your..	Игра «Touch your..»
44	февраль	НОД	Brown, purple		
45	февраль	СД	Повторение темы, диагностика		Игра «Touch your..»
Тема 10. «Части тела. The body»					
46	февраль	НОД	Head, shoulders,	Touch your..	Песня «Head, shoulders, knees and toes», Игра «Touch your..»

47	март	НОД	knees, toes		Игра «Touch your..»
48	март	СД	Touch your..		Игра «Touch your..»
49	март	СД	Eyes, ears		Песня «My eyes»
50	март	НОД	Nose, mouth		Игра «Touch your..»
51	март	СД	Повторение темы, диагностика		Игра «Touch your..»
Тема 11. «Животные. Animals» (часть 2)					
52	март	НОД	Elephant, zebra, giraffe, lion		Песня «Listen to the elephants»
53	март	СД	Listen, animals		
54	март	игры	Cat, rabbit, bird	Who are you?	Стих « One bird..»
55	март	игры	I'm a bird	Who are you?	
56	апрель	НОД	Mouse, fish, duck, Hands, feet, body		Песня «My hands»
57	апрель	СД	Повторение темы, диагностика		Песня «My hands»
Тема 12. «Моя одежда. My clothes»					
58	апрель	НОД	Shoes, pants, jacket, hat	Put on	Песня «Put on your shoes»
59	апрель	СД	Hurry up	Let's go outside	
60	апрель	НОД	Clap your hands	Along with me	Песня «1, 2, 3, 4, 5»
61	апрель	СД	Stamp your feet		
62	апрель	НОД	Touch your head		
63	апрель	СД	Повторение темы, диагностика		
Тема 13. «Мой класс. My Classroom»					
64	май	СД	Book, pen		Песня «Pick up a book»
65	май	СД	Pencil, rubber		
66	май	СД	Pick up		

67	май	СД	Legs, arms		Песня «Touch your legs»
68	май	СД			
69	май	СД	Повторение темы, диагностика		
Тема 14. Поворение. «Revision»					
70	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
71	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
72	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы

НОД – непосредственно-образовательная деятельность

СД – совместная деятельность педагога английского языка и воспитателей с детьми

Календарно-тематическое планирование для старшей группы.

№ ур ока	дата	Форма работы	Лексика, грамматический материал	Пассивная речь	Песни, рифмовки, стихотворения, игры
1-е полугодие					
Тема 1. «Знакомство. Meeting!»					
1	сентябрь	игры	Hi! Hello! Good bye! Bye! My name is... I'm fine, thank you Yes, No, thanks Good morning	What's your name? Who are you? How are you? Are you Masha?	Песня «Hello» Песня «Good bye» Стих «Good morning», Игра с мячом «отгадай имя»
2	сентябрь	игры	Happy, sad, great, ok, tired, hungry, cold, good, I'm ...		Стих «Good morning», Игра с мячом «отгадай имя»
Тема 2. «Мои любимые цвета. My favourite Colours»					
3	сентябрь	НОД	Red, blue, yellow, green	What colour is this?	Песня «Colour chant», Песня «Hello, how are you?»
4	сентябрь	СД	Orange, pink, black, white	What colour is it?	Игра в команды-действия из песни «Hello, how are you?»
5	сентябрь	НОД	brown, purple, grey,	What's your favourite colour?	Стих «Red says stop»
6	сентябрь	СД	I like blue	What colour do you like? traffic lights	Игра в цвета «What is missing?»
7	сентябрь	НОД	Повторение темы, диагностика		Игра «Find smth red, blue...in the room»
Тема 3. «Мое тело. My Body»					
8	сентябрь	СД	Head, shoulders, knees, toes		Песня «Head, shoulders, knees, toes»
9	октябрь	НОД	Eyes, ears, mouth, nose		Игра в «Части тела»
10	октябрь	СД	Hands, arms, legs, feet, foot		Стих «Hands up, hands down»

11	октябрь	НОД	I'm a robot, look	Neck, hair, fingers, face, hips	Песня «I'm a robot» Игра «Draw a robot»
12	октябрь	СД	Повторение темы, диагностика		Игра в «Части тела», Игра «Draw a robot»
Тема 4. «Мои игрушки. My toys»					
13	октябрь	НОД	Car, plane, train, boat	I have	Песня «Listen to my little car»
14	октябрь	СД	Yes, I have. No, I haven't	Have you got a car?	
15	октябрь	НОД	truck, bus, bike, ship I've got a car	What have you got?	Стих «We go by car»
16	октябрь	СД	Rocket, scooter		
17	ноябрь	игры	Повторение темы, диагностика		
Тема 5. «Моя Еда. My Food»					
18	ноябрь	НОД	Chicken, bread, cheese, eggs	Do you like chicken?	Песня «Food chant»
19	ноябрь	СД	I like, delicious, I don't like	What do you like?	Игра «съедобное-несъедобное»
20	ноябрь	НОД	Milk, fish, apples, bananas, pears, cake	What don't you like?	Песня «I like chicken»
21	ноябрь	СД	Juice, ice-cream, sweet, chocolate	Buy	Песня «Rock, scissors, paper» Стих «Ice cream is sweet»
22	ноябрь	НОД	Повторение темы, диагностика		Песня «Rock, scissors, paper» Игра «съедобное-несъедобное»
Тема 6. «Вкусные овощи. Tasty Vegetables»					
23	ноябрь	СД	Potato, tomato, carrot, cucumber		Песня «Vegetable song»
24	ноябрь	НОД	I like tomatoes	What vegetables do you like?	Игра «what is missing»
25	декабрь	СД	Pepper, lettuce, cabbage, onion	chin	Песня «One little finger»

26	декабрь	НОД	Soup, salad, corn, peas	Let's make soup/salad	Игра «Let's make soup/salad»
27	декабрь	СД	I'd like Повторение темы, диагностика	What shall we put in the soup/salad? What would you like?	Игра в магазин
Тема 7. «Новый год. New Year»					
28	декабрь	НОД	Snowflake, snow, snowman, snowballs	Buttons, look at me	Песня «Snowman»
29	декабрь	СД	Happy New Year! Merry Christmas!	Snow Maiden	Песня «We wish you a Merry Christmas»
30	декабрь	НОД	Christmas tree! Ball, star, bell		Игра «наряди елку на доске»
31	декабрь	СД	Santa Claus, present	Reindeer, candle,	Игра «наряди елку на доске»
32	декабрь	игры	Teddy, doll, toys		Игра «Draw a snowman»
33	декабрь	игры	Повторение темы, диагностика		Игра «Draw a snowman»
2-е полугодие					
Тема 8. «Я умею бегать! I can run!»					
34	январь	НОД	Run, jump, sing, dance,	What can you do?	Песня «I can run»
35	январь	СД	Read, ride, draw, do sums	Can you ...?	
36	январь	НОД	Hop, rabbit, frog	Can you run like a...?	Стих «Can you hop like a rabbit?»
37	январь	СД	Fly, bird, walk, duck		Игра в команды-действия
38	январь	НОД	Swim, fish		Игра в команды-действия
39	январь	СД	Повторение темы, диагностика		игра в команды-действия

Тема 9. «Питомцы и другие животные. Pets and other animals»					
40	январь	НОД	Cat, kitten, , puppy, dog	Let's go to the Zoo	Песня «Zoo chant»
41	февраль	СД	Mouse, cow, sheep, chicken, It's a...	What's that?	Игра «what's missing»
42	февраль	НОД	Monkey, monkeys		Песня «5 little monkeys»
43	февраль	СД	I've got	What have you got?	Стих «One and two and three and four»
44	февраль	НОД	Yes, I have. No, I haven't	Have you got..?	Игра «what's missing»
45	февраль	СД	Повторение темы, диагностика		Игра «Волшебный мешочек»
Тема 10. «Фигуры и формы. Shapes»					
46	февраль	НОД	Circle, triangle Yes, I can	Can you find a circle?	Песня «The shape song 1»,
47	февраль	НОД	Rectangle, square	Can you make a square?	Игра «Draw a circle»
48	март	СД	Shape	What shape is it?	Песня «The shape song 2»
49	март	НОД	Heart, star		Игра «Draw a circle»
50	март	СД	Oval, diamond		Песня «Face song»
51	март	НОД	line	Draw a line	Игра «Touch your..»
52	март	СД	Повторение темы, диагностика		Игра «Touch your..»
Тема 11. « У врача. At the Doctor's»					
53	март	НОД	Headache, earache, stomachache, I have a...	What's the matter?	Песня «If you're happy»
54	март	СД	Toothache, backache,	What's wrong?	
55	март	игры	cough, temperature	Nurse, thermometer	Стих « I have ten little fingers»
56	март	игры	Medicine, pill	Are you ill?	Игра «У врача»

57	апрель	НОД	I'm ill	Take this (pill)	Игра «У врача»
58	апрель	СД	Повторение темы, диагностика		Игра «У врача»
Тема 12. «Мой дом родной. Home, sweet Home»					
59	апрель	НОД	Table, chair, bed, house, jug		Песня «Yo-Yo's song»
60	апрель	СД	I have a chair		Игра «нарисуй свой дом»
61	апрель	НОД	I love my house		Стих «I love my house»
62	апрель	СД	Faster, slower		Песня «Clap your hands»
63	апрель	НОД			Игра «расставь мебель в доме»
64	апрель	СД	Повторение темы, диагностика		Игра «расставь мебель в доме»
Тема 13. «В ожидании лета. Летняя одежда. Looking forward to summer. Summer Clothes»					
65	май	СД	Shirt, T-shirt, dress, skirt, I put on	What do you put on outside?	Песня «Clothes song»
66	май	СД	Shorts, sandals, swimsuit	What are you wearing today?	
67	май	СД	Swimming-shorts, sunglasses, umbrella		Песня «At the swimming pool»
68	май	СД	Swimming pool		
69	май	СД	Повторение темы, диагностика		
Тема 14. Поворение. «Revision»					
70	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
71	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
72	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы

Календарно-тематическое планирование для подготовительной группы

№ ур ока	дата	Форма работы	Лексика, грамматический материал	Пассивная речь	Песни, рифмовки, стихотворения, игры
1-е полугодие					
Тема 1. «Здравствуйте, это я! Hello, that's me!»					
1	сентябрь	игры	Hi! Hello! Good bye! Bye! My name is... I'm fine, thank you Yes, No, thanks Good morning	What's your name? Who are you? How are you? Are you Masha?	Песня «Hello» Песня «Good bye» Стих «Good morning», Игра с мячом «отгадай имя»
2	сентябрь	игры	Happy, sad, great, ok, tired, hungry, cold, good, I'm ...		Стих «Good morning», Игра с мячом «отгадай имя»
Тема 2. «Времена года. Погода. Seasons. Weather»					
3	сентябрь	НОД	Red, blue, yellow, green	What colour is this?	Песня «Colour chant», Песня «Hello, how are you?»
4	сентябрь	СД	Orange, pink, black, white	What colour is it?	Игра в команды- действия из песни «Hello, how are you?»
5	сентябрь	НОД	brown, purple, grey,	What's your favourite colour?	Стих «Red says stop»
6	сентябрь	СД	I like blue	What colour do you like? traffic lights	Игра в цвета «What is missing?»
7	сентябрь	НОД	Повторение темы, диагностика		Игра «Find smth red, blue...in the room»
Тема 3. «Мой Завтрак. My Breakfast»					
8	сентябрь	СД	Head, shoulders, knees, toes		Песня «Head, shoulders, knees, toes»
9	октябрь	НОД	Eyes, ears, mouth, nose		Игра в «Части тела»
10	октябрь	СД	Hands, arms, legs, feet, foot		Стих «Hands up, hands down»

11	октябрь	НОД	I'm a robot, look	Neck, hair, fingers, face, hips	Песня «I'm a robot»
12	октябрь	СД	Повторение темы, диагностика		Игра в «Части тела», Игра «Draw a robot»
Тема 4. «На детской Площадке. In the Playground.»					
13	октябрь	НОД	Car, plane, train, boat	I have	Песня «Listen to my little car»
14	октябрь	СД	Yes, I have. No, I haven't	Have you got a car?	
15	октябрь	НОД	truck, bus, bike, ship I've got a car	What have you got?	Стих «We go by car»
16	октябрь	СД	Rocket, scooter		
17	ноябрь	игры	Повторение темы, диагностика		
Тема 5. «В магазине фруктов. Fruit. At the Supermarket.»					
18	ноябрь	игры	Chicken, bread, cheese, eggs	Do you like chicken?	Песня «Food chant»
20	ноябрь	СД	I like, delicious, I don't like	What do you like?	Игра «съедобное-несъедобное»
21	ноябрь	НОД	Milk, fish, apples, bananas, pears, cake	What don't you like?	Песня «I like chicken»
22	ноябрь	СД	Juice, ice-cream, sweet, chocolate	Buy	Песня «Rock, scissors, paper» Стих «Ice cream is sweet»
23	ноябрь	НОД	Повторение темы, диагностика		Песня «Rock, scissors, paper» Игра «съедобное-несъедобное»
Тема 6. «За столом. At the Table.»					
24	ноябрь	СД	Potato, tomato, carrot, cucumber		Песня «Vegetable song»
25	ноябрь	НОД	I like tomatoes	What vegetables do you like?	Игра «what is missing»

26	декабрь	СД	Pepper, lettuce, cabbage, onion	chin	Песня «One little finger»
27	декабрь	НОД	Soup, salad, corn, peas	Let's make soup/salad	Игра «Let's make soup/salad»
28	декабрь	СД	I'd like Повторение темы, диагностика	What shall we put in the soup/salad? What would you	Игра в магазин
Тема 7. «Новый год. New Year.»					
29	декабрь	НОД	Snowflake, snow, snowman, snowballs	Buttons, look at me	Песня «Snowman»
30	декабрь	СД	Happy New Year! Merry Christmas!	Snow Maiden	Песня «We wish you a Merry Christmas»
31	декабрь	НОД	Christmas tree! Ball, star, bell		Игра «наряди елку на доске»
32	декабрь	СД	Santa Claus, present	Reindeer, candle,	Игра «наряди елку на доске»
33	декабрь	Игры	Teddy, doll, toys		Игра «Draw a snowman»
34	декабрь	игры	Повторение темы, диагностика		Игра «Draw a snowman»
2-е полугодие					
Тема 8. «Мой дом родной. Home, sweet Home.»					
35	январь	НОД	Run, jump, sing, dance, I can	What can you do?	Песня «I can run»
36	январь	СД	Read, ride, draw, do sums	Can you ...?	
37	январь	НОД	Hop, rabbit, frog	Can you run like a...?	Стих «Can you hop like a rabbit?»
38	январь	СД	Fly, bird, walk, duck		Игра в команды-действия
39	январь	НОД	Swim, fish		Игра в команды-действия
40	январь	СД	Повторение темы, диагностика		игра в команды- действия

Тема 9. «В зоопарке. At the Zoo.»					
41	январь	НОД	Cat, kitten, , puppy, dog	Let's go to the Zoo	Песня «Zoo chant»
42	февраль	СД	Mouse, cow, sheep, chicken, It's a...	What's that?	Игра «what's missing»
43	февраль	НОД	Monkey, monkeys		Песня «5 little monkeys»
44	февраль	СД	I've got	What have you got?	Стих «One and two and three and four»
45	февраль	НОД	Yes, I have. No, I haven't	Have you got..?	Игра «what's missing»
46	февраль	СД	Повторение темы, диагностика		Игра «Волшебный мешочек»
Тема 10. «Моя Одежда. My Clothes.»					
47	февраль	НОД	Circle, triangle Yes, I can	Can you find a circle?	Песня «The shape song 1»,
48	февраль	НОД	Rectangle, square	Can you make a square?	Игра «Draw a circle»
49	март	СД	Shape	What shape is it?	Песня «The shape song 2»
50	март	НОД	Heart, star		Игра «Draw a circle»
51	март		Oval, diamond		Песня «Face song»
52	март	НОД	line	Draw a line	Игра «Touch your..»
53	март	СД	Повторение темы, диагностика		Игра «Touch your..»
Тема 11. «Кем я хочу быть. Профессии. Дни недели. Jobs. Days of the Week»					
54	март	НОД	Elephant, zebra, giraffe, lion		Песня «Listen to the elephants»
55	март	СД	Listen, animals		
56	март	Игры	Cat, rabbit, bird	Who are you?	Стих «One bird..»
57	март	игры	I'm a bird	Who are you?	
58	апрель	НОД	Mouse, fish, duck, Hands, feet, body		Песня «My hands»

59	апрель	СД	Повторение темы, диагностика		Песня «My hands»
апрель					
60	апрель	НОД	Shoes, pants, jacket, hat	Put on	Песня «Put on your shoes»
61	апрель	СД	Hurry up	Let's go outside	
62	апрель	НОД	Clap your hands	Along with me	Песня «1, 2, 3, 4, 5»
63	апрель	СД	Stamp your feet		
64	апрель	НОД	Touch your head		
65	апрель	СД	Повторение темы, диагностика		
Тема 13. «В ожидании лета. Спорт. Looking forward to summer. Sports.»					
66	май	СД	Book, pen		Песня «Pick up a book»
67	май	СД	Pencil, rubber		
68	май	СД	Legs, arms		Песня «Touch your legs»
69	май	СД	Повторение темы, диагностика		
Тема 14. Поворение. «Revision»					
70	май	Игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
71	май	Игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы
72	май	игры	Урок-повторение.	Ранее изученная лексика.	Повторение песенок, рифмовок и игр на все изученные темы

НОД – непосредственно-образовательная деятельность

СД – совместная деятельность педагога английского языка и воспитателей с деть

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы

Основная *форма* организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное. Также в обучении используются экскурсии, посещение и участие в выставках, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

Образовательный процесс организуется с применением различных *методов* обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;
7. Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

В ходе работы организуются следующие *формы* занятий:

- виртуальная экскурсия
- занятие - экскурсия;
- занятие - игра
- занятие - взаимообучение;
- занятие - творческий отчет;
- интегрированное занятие;
- занятие - сказка;
- занятие - праздник;
- занятие - поход
- занятие - концерт;
- занятие - выставка
- занятие - репетиция;
- занятие - экспериментирование
- занятие – «Защита проектов»;
- занятие – «Театр»

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействию с родителями уделяется особое внимание, так как оно важно для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают на информационном стенде

Предполагается участие родителей в подготовке утренников и праздников, проводимых на английском языке (подготовка костюмов, декораций, разучивание текстов).

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности по раннему обучению английскому языку «Веселый английский» для детей 4-7 лет проходит 1 раз в год в мае в форме театрализованного представления.

3. Организационный раздел

дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Организационные условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Данная программа предназначена для детей средней, старшей и подготовительной групп детского сада, начиная с возраста 4 года. Курс для каждого года обучения включает в себя 29 занятий непосредственно образовательной деятельности и 43-44 совместной деятельности педагога английского языка с воспитателями, которые проходят в группе и исключительно в игровой форме с учётом возрастных особенностей 2 раза в неделю, продолжительностью:

1 год обучения – 20 минут

2 год обучения – 20-25 минут,

3 год обучения – 25-30 минут

Продолжительность занятий	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность образовательной деятельности	20	25	30
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2	2	2
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных общеразвивающих программ	2 ед. в неделю 40 мин	2 ед. в неделю 50 мин	2 ед. в неделю 60 мин

3.2. Программное и методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

С целью обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый английский» в МДОАУ № 94 созданы условия: имеется отдельный кабинет для проведения занятий, работает специалист, имеющий соответствующее образование.

Методическая литература:

1. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 224 с. (Мастерская учителя иностранного языка).
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144с., [112] с. Ил. – (Мастерская учителя иностранного языка).
3. Шалаева Г.П. Английский язык с 3-х лет. Готовимся к школе / Г.П. Шалаева. – М.: Слово, Эксмо, 2007. – 128 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Учебное издание. Репка = Turnip / пересказ, перевод на английский язык, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой.- М.:АЙРИС-пресс, 2016.-16с.:ил.-(Читаем вместе).-На англ. языке.
2. Учебное издание. Три поросенка = The Three Little Pigs / адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой. – М.:АЙРИС-пресс, 2017. – 16 с.:ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
3. Учебное издание. Теремок = The Little House / пересказ, перевод, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой. – М.:АЙРИС-пресс, 2017. – 16с.:ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
4. Учебное издание. Волшебный горшок каши = The Magik Porridge Pot / адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой. – М.:АЙРИС-пресс, 2017. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
5. Учебное издание. Лисичка-сестричка и братец волк = Sister Fox and Brohter Wolf / адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь А.А. Владимировой. – М.:АЙРИС-пресс, 2015. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
6. Учебное издание. Колобок = The Bun / адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой. – М.:АЙРИС-пресс, 2016. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.

3.3. Расписание занятий

Для освоения дополнительной общеразвивающей программы в ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год

Понедельник	9.00 – 10.00 –подготовительная группа № 1 10.00 – 11.00 – подготовительная группа № 3
Вторник	16.00-16.40 средняя группа № 5
Среда	9.00 – 09.55 – старшая группа № 4 10.00 – 10.55 – старшая группа № 7

Четверг	9.00 – 10.00 –подготовительная группа № 1 10.00 – 11.00 – подготовительная группа № 3 16.00-16.40 средняя группа № 5
Пятница	9.00 – 09.55 – старшая группа № 4 10.00 – 10.55 – старшая группа № 7

3.4. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы

Наглядно-методические пособия, обеспечивающие реализацию Программы:

1. Наглядное пособие: Профессии. Хобби: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ, и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008. – 32 отдельные карточки в папке.
2. Наглядное пособие: В школе. Спорт. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2006.
3. Наглядное пособие: Город. Транспорт: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
4. Наглядное пособие: Животные. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2007.
5. Наглядное пособие: Car. Читаем А, О. Английский язык. Серия «Занимательные карточки». Игра развивающая и обучающая. – М.: АЙРИС-пресс, 2012.
6. Книга-панорама «House»
7. Наглядное пособие: «Numbers»
8. Наглядное пособие: «Colours»
9. Настольно-печатная игра «Bingo»
10. настольно-печатная игра «Дни недели»
11. Настольно-печатная игра «Алфавит»
12. Дидактическая игра «Фрукты-овощи»
13. Настольно-печатная игра «Family»
14. Аудио-, видеозаписи, презентации.
15. Мягкие буквы
16. Мягкие цифры
17. Карточки «Звуки»
18. Мешок волшебный синий – 1 шт.
19. Корзина большая – 1 шт.
20. Корзина средняя – 2 шт.
21. Корзина малая – 1 шт.
22. Жетоны поощрения
23. Кубики – пазлы «Фрукты»
24. Кубики – пазлы «Животные»
25. Лэп-бук «Numbers»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки или рифмовки, договорки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском

3. HERE YOU ARE

Педагог или дети задает тему (Семья, одежда или проч.), педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет слово по теме, дети хлопают в ладоши со словами «Here you are!».

4. WHO IS THIS?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки, изображает кого-то или что-то). Дети должны по-английски назвать, что он изображает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. WHO HAVE GOT...

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать со словами I have got ...

6. FREEZE

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Santa Claus). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

9. SWAPPING PLACES

Каждый ребенок получает карточку с изображением слова из изученной лексики, при этом каждая карточка имеет пару. По кругу дети по очереди называют то, что изображено на карточке, ребенок из группы имеющий такую же карточку должен встать и пара меняется местами.

10. WHEN THE MUSIC STOPS

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, I have got a drum, Hello, I am Bear и проч.)

11. BINGO

Игра по типу «Лото» ведущий достает карточки, не показывая их детям, называет, тот, кто имеет это изображение на поле, говорит «I have it!».

12. ЖМУРКИ

Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает Who are you? или Who is it? Пойманный отвечает «I am...»

13. WHAT IS THIS?

Ведущий получает карточку и описывает ее не называя слова, кто отгадал становится ведущим.

14. IS IT ...?

На плакате и на карточках изображены изученные слова, ребенок выходит к плакату, вытягивает карточку, дети спрашивают «Is it a card? No. Is it a balloon? Yes. Is it blue balloon?».